

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Рябова Н. В.
старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Терлецкая О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология воспитательных практик;

К.М.1 Психология;

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.2 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.1 Социально-гуманитарный модуль;

К.М.4 Психолого-педагогический модуль.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывания предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;

том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с	знать: - механизмы взаимодействия с представителями

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Дефектология как интегрированная отрасль знания лиц с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (10 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики.

Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.

Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности.

Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ.

Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом (2 ч.)

Социокультурный аспект развития системы специального образования в России и странах Западной Европы. Основные факторы развития (социально-экономическое устройство государства, ценностные ориентации государства и общества, политика государства по отношению к детям с ОВЗ, уровень развития дефектологической науки и смежных наук, законодательство в сфере образования, мировой историко-педагогический процесс) и этапы

становления национальных систем специального образования (осознание необходимости признания инвалидов; начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений; становления системы специального образования; создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования).

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, основные модели их восприятия в общественном сознании. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое (коррекционное) сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации интегрированного обучения. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дидактика инклюзивной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики инклюзивной педагогики, ее основные категории.

Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип инклюзивного образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ.

Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.

Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной школе.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (8 ч.)

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной

организации (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Понятие и структура специальных образовательных условий. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.

Тема 7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Консилиум и его виды как форма деятельности образовательного учреждения. Состав ПМПк. Цель, задачи, содержание деятельности ПМПк.

Тема 8. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога.

Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.

Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Тема 9. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как развивающаяся наука. Основные направления научного поиска дефектологии: вскрытие закономерностей развития детей с ОВЗ; поиск оптимальных способов преодоления последствий нарушения развития (дефекта); определение сущности специального воспитания и обучения; совершенствование содержания, средств, методов и форм психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения лиц разных категорий; разработка принципов и методов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей.

Проблемы гуманизации дефектологии, специальной педагогики и специального образования, изменения понятийно-терминологического аппарата, создания психологических и педагогических классификаций нарушений в развитии, приводящих к возникновению особых образовательных потребностей.

Проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и информационного банка данных инклюзивного образования, создания государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с ОВЗ, модернизации и реформирования системы специального образования, внедрения идей и моделей интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Проблема научного обоснования коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Специфика процессов стандартизации содержания инклюзивного образования, создания единого образовательного пространства для лиц с ОВЗ в России, совершенствования содержания и технологий инклюзивного образования, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе и открытом социуме.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.

- 1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.
- 1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.
- 1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.
- 1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.

2. Предметные области (отрасли) дефектологии:

- 2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.
 - 2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.
 - 2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.
 - 2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.
- ###### **3. Научные достижения дефектологии.**
- ###### **4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.**
- ###### **5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы общего и инклюзивного образования.**

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.

- 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
- 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

- 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
- 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
- 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

- 3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
- 3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
- 3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
- 3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Тема 3. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

- 2.1. История развития идеи интегрированного обучения.
- 2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.
- 2.3. Модели интегрированного обучения.
- 2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

- 3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.
- 3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

- 3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.
4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.
6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.
8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Тема 4. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория инклюзивного обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание инклюзивного образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
6. Современные технологии и методы инклюзивного образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
8. Современные прикладные исследования в области дидактики инклюзивного педагогике.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (10 ч.)

Тема 5. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 1.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 1.4. Образование лиц с нарушениями зрения.

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 1.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

- 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
- 1.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
2. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
- 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
- 2.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Система специализированной помощи детям с нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
3. Проблемы социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить библиографический список по проблеме изучения «Педагогика инклюзивного образования».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (Инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, аномалия, дефект, нарушение развития, коррекция, компенсация, реабилитация, образование, коррекционно-педагогическая работа, социальная адаптация, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями и др.).
4. Составить опорные схемы «Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет», «Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ», «Направления деятельности инклюзивного образования», «Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения», «Методы организации инклюзивного образования», «Формы организации инклюзивного образования», «Технологии организации инклюзивного образования» и др.
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Изучите особые образовательные потребности детей с ОВЗ различных категорий, используя материалы источника: Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. Подготовьте и защитите презентацию «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Данная презентация должна отражать понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в целом, а также более подробно раскрывать особые образовательные потребности одной из категорий детей с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта, детей с нарушением речи, детей с нарушением зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением эмоционально-волевой сферы) (по выбору студента).
7. Сделайте сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) Особенности структурного построения данных документов. 2)

Представленные в документах общие положения: выделить различия и сходства. 3) Требования к структуре ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 4) Требования к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 5) Требования к результатам освоения ООП и АООП: личностным, метапредметным, и предметным (предметным – сравнить на примере одной из образовательных областей (например, «Филология»), для чего в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – смотреть приложения). Представьте в виде аналитической справки.

8. Сделайте сравнительный анализ содержания одной из образовательных областей (по выбору) на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (не менее трех категорий, категории - по выбору). Обоснуйте выявленные сходства и различия.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Построить классификацию специальных приемов, используемых в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, по функциональным особенностям. Спроектировать применение ряда приемов в процессе обучения детей с ОВЗ

2. Проанализировать фрагменты уроков в младших классах специальных (коррекционных) школ I вида и VIII вида. Выделить использованные в каждом конкретном случае методы обучения. Сделайте выводы о результативности образовательно-коррекционной работы.

3. Осуществить сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ОВЗ. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

4. Охарактеризовать особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

5. Выбрать тему практической работы для учащихся с ОВЗ, используя программы специальных (коррекционных) школ (категория обучающихся - по выбору. Спроектировать последовательность действий, обеспечивающих коррекционную направленность при выполнении данной работы.

6. Охарактеризовать основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении (урок, домашняя учебная работа, учебные экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.), раскрыть требования к их организации и проведению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных категорий. Смоделировать отдельные этапы урока (артикуляционная гимнастика, гимнастика для пальцев рук, офтальмопауза).

7. Проанализировать примеры планов-конспектов общеобразовательных уроков в специальных (коррекционных) школах I - II и VIII видов. Определить соответствие темы, цели и задач урока программному содержанию, определить тип урока, выделить основные этапы урока, использованное на уроке оборудование.

8. Проанализируйте примеры планов-конспектов уроков в специальных школах для детей с ОВЗ, а также видеозаписи уроков. Определите использованное в образовательном процессе оборудование, оцените результативность его использования.

9. Ознакомьтесь со специальными программными продуктами для детей с нарушениями развития: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головкин); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О.

И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Спроектируйте применение данных средств в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ.

10. Спроектировать комплекс наглядных средств для организации уроков по одной из тем программы (предмет, возраст - по выбору) для различных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

11. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников с нарушениями развития (категория – по выбору): на основе учебного материала; на основе неучебного материала. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

12. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию памяти учащихся специальных образовательных учреждений младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

13. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию внимания учащихся специальных образовательных учреждений младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

14. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса школьников с нарушенным развитием. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-6, ОПК-5, ОПК-3.
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 .
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-4 , ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	Способен в полном объеме Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	---	--	---

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	В целом успешно, но бессистемно Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	Способен в полном объеме Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	--	---	--

ограниченных) возможностей здоровья.	том числе ограниченных) возможностей здоровья.	также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	В целом успешно, но бессистемно Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	Способен в полном объеме Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

деятельности обучающихся.	регуляции поведения и деятельности обучающихся.	регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	бессистемно Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	отдельными недочетами Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	объеме Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.			
Не способен Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но бессистемно Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	Способен в полном объеме Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.			
Не способен Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	Способен в полном объеме Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности			
Не способен Использует образовательный потенциал социокультурной	В целом успешно, но бессистемно Использует образовательный потенциал	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует образовательный	Способен в полном объеме Использует образовательный потенциал социокультурной среды

среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскрыть понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Назвать варианты развития личности. Охарактеризовать причины, категории, систематики атипичного (аномального) развития.

2. Охарактеризовать детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

3. Раскрыть основные положения Л. С. Выготского: о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном дефектах, о зоне актуального и ближайшего развития личности.

Дать характеристику процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

5. Продемонстрировать на конкретном примере модель толерантного поведения педагога.

6. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

7. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

8. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

9. Проанализировать пути и способы формирования способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья у различных субъектов образования и микросоциума в целом.

10. Охарактеризовать проблемы развития, образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество нормально развивающихся людей.

11. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.
14. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.
15. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Раскрыть технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Охарактеризовать специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
19. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
20. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
21. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в процессе обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Раскрыть современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.
25. Раскрыть современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.
26. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.
27. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.
28. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.
29. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Раскрыть современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
31. Раскрыть современные подходы к образованию детей со сложными (комбинированными) дефектами.
32. Раскрыть проблему совершенствования нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.
33. Раскрыть проблему профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о

курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> . —

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

6. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный

7. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (помещение № 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Обучение лиц с ОВЗ**
Учебные годы изучения дисциплины: **2022 - 2023;**
Общее количество часов дисциплины: 72
Преподаватель (-и): ;
 Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ
 дефектологии
Выпускающая кафедра: дефектологии
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Группа (-ы): Курсы обуч.: 3; **Форма обучения:** Очная
Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
Модуль 1	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	0,5	30.01.2023	16.05.2023
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
Модуль 2	Дидактические основы образования лиц с ОВЗ	0,5	17.05.2023	31.08.2023
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработк и и Посещен ия зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	самостоятельная работа	0,3	3	5	15	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработк
	Отработка занятий		9	1	9	

						и и Посещен ия зан-й равны.
	Контрольная аттестация самостоятельная работа	0,5 0,3	1 3	5 5	5 15	